

Введение
В добрый путь

В 2012 г. учащиеся 4-х классов всех образовательных учреждений России приступили к изучению нового учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" (далее – ОРКСЭ). Знаменательно, что это произошло в Год Российской истории, когда наша страна отметила 1150-летие своей государственности.

Идея российской гражданской идентичности – осознание себя гражданином России, чувства принадлежности к своей стране, российскому народу, гордости за свою Родину – пронизывает современное образование. Президент В.В. Путин в послании Федеральному собранию (2007) отметил, что "духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории". В программе курса ОРКСЭ (автор – А.Я. Данилюк) указаны *факторы формирования духовной основы многонационального народа России*:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, система межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, общность социально-политической жизни.

Формирование основ российской гражданской идентичности – основное требование к личностным результатам освоения ОРКСЭ. Модули курса имеют общую педагогическую цель – *воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России*.

Российская гражданская идентичность коренится в любви к своему краю. Необходим *региональный компонент курса ОРКСЭ*, приобщающий детей к духовным ценностям своего региона. Понятие "регион" имеет более ста толкований. В нашей стране под ним понимается субъект РФ или территория в границах субъекта РФ, характеризующиеся целостностью, специализацией экономики, наличием административных органов управления. Региону свойственна крупная территория с комплексом природных ресурсов, спецификой развития производства, социальной структуры, культуры. Младшим школьникам слова *земля* и *край* понятнее, чем иностранное слово "регион", поэтому мы взаимозаменяем их. "Портрет выпускника начальной школы" (ФГОС начального общего образования, 2009) в личностные характеристики выпускника включает – "любящий свой народ, свой край и свою Родину".

Разработка регионального компонента курса ОРКСЭ предполагает определение его *духовно-нравственной доминанты*. Ею могут быть *сложившиеся в регионе ценности культуры*, важнейшие из которых выступают как *святыни*. По словам Д.С.Лихачева, которого россияне называют "совестью нации", *культура – это святыни народа, святыни нации*. Привить подрастающим поколениям *чувство священного* – значит заложить

Святыни земли Тюменской

These results indicate various groups' perceptions. There are two key messages arising. Firstly, it seems possible that the 'new' and 'old' ethnic minorities' perceived racism to be more of a 'background' experience, whereas the 'new' ethnic minorities perceived racism to be more of a 'foreground' experience. This may be due to the fact that the 'new' ethnic minorities have been in the UK for a shorter period of time and may therefore be more likely to experience racism as a more recent and more prominent experience.

[illegible][illegible]

В верованиях сибирских

татар Занги (Санги) баба считался "хозяином" коров, двора, "он жил в хлеву, покровительствуя домашним животным" (Ф. Т. Валеев).

Students should discuss these issues in small groups. They should prepare a written report of their findings and present it to the class. The teacher should facilitate a discussion of the issues and encourage students to share their own experiences and opinions.